ACTA N° 01

COMPONENTE PROCESO PEDAGOCICO-PROYECTO PEDAGOGICO.

FECHA: Bogotá, mayo 22 de 2024.

HORA: 04:30 p.m. - 05:00 pm.

LUGAR: Jardín Antón pirulero reunión presencial.

TEMA: Identidad y saber pedagógico del proyecto de "De Quereres y sentires un encuentro hacia nuestra presencia mágica y consciente"

ASISTENTES: Talento humano del jardín Antón pirulero: Responsable del servicio, profesionales en atención a la primera infancia, auxiliares pedagógicas, personal de servicios generales, personal de servicios de alimentos, auxiliar administrativa y guarda de seguridad.

ORDEN DEL DÍA Y AGENDA DE TRABAJO.

1. Contexto de identidad y saber pedagógico del proyecto de "De Quereres y sentires un encuentro hacia nuestra presencia mágica y consciente"
2. Dialogo de saberes sobre el tema.

Metodología: Dialogo de saberes con talento humano.

DESARROLLO:

La coordinadora Zaida Cuervo reúne al equipo para retomar los abordajes y reflexiones frente al proyecto pedagogico teneidno en cuenta que da inicio una nueva contratacion por lo que retoma el aspecto sobre identidad pedagógica del proyecto pedagógico dando inicio con la lectura al siguiente apartado:

UNA ESENCIA QUE SE IMPREGNA, TRASCIENDE Y SE MAGNIFICA: SOMOS UN ENTRAMADO DE SENTIRES. (IDENTIDAD Y SABER PEDAGÓGICO) (Proyecto pedagogico de quereres y sentieres)

Por un jardín lento... por un entorno circundante que vaya a pasos cortitos y certeros, por un jardín lento que respete nuestra particularidad y propia visión del mundo; por un jardín lento que comprenda los ritmos individuales y asuma el error como oportunidad de aprendizaje. Creemos en la lentitud de nuestro jardín, en la transformación del tiempo y la desaceleración de los procesos, en la vivencia cálida del presente y la significación del mismo en los individuos y los colectivos. Concebimos la lentitud desde la virtud, "Nos pasamos toda la vida corriendo hacia una meta sin saber muy bien a dónde vamos realmente...mientras ellos, los niños, viven y disfrutan el momento presente." (L'Ecuyer, C. 2013. Pág.

Escaneado con CamScanner

42). Aprendemos los unos con los otros, los unos de los otros, nos escuchamos y atendemos, nos priorizamos y esperamos, no existe el afán por ser primero o ser "mejor", pues en nuestro jardín, lento y consciente, lo importante es que cada uno descubra, autónoma y tranquilamente, todo aquello que le concierne en el mundo, todo y cuanto su ser, posea la necesidad de saber.

De Igual forma se desarrolla el tema Naufragamos en nuestro ser para otorgar lo que somos, para forjar nuestras raíces. Lo que las maestras aman hacer lo brindan y se impregna, lo que el adulto posee y trae consigo será repercutido en las infancias. Nuestra misión, nuestro sentido y esencia está en la reconstrucción, transformación y validación del adulto que acompaña el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños, así es, nuestro propósito inicial es la reconfiguración de un adulto consciente que acompaña un proceso sensible y amoroso. Apelamos a nuestro sentir, nuestra experiencia y la convivencia diaria 13 con la comunidad, que nos ha permitido concluir que el trabajo central está en nosotros mismos; es el adulto en quien realmente debe trabajarse, quien necesita transformarse y empalmarse de realidad para de esta manera, evocar procesos de aprendizaje conscientes, para reflejar en las niñas y niños un hacer emocional que se fomenta y delega como permisor de todo accionar. Pretendemos la construcción de una identidad propia, real y consciente, una identidad individual, que parte de los hechos culturales, las experiencias posibilitadas y la toma de decisiones por parte de las niñas, niños y adultos inmersos en esta aventura; con este constructo propio pretendemos el autoconocimiento y descubrimiento ¿Quiénes somos?, ésta es la gran pregunta que la historia a construir dentro de nuestro jardín permitirá resolver. Reconocerse a sí y reconocer al otro forjarán la autonomía, la autonomía vista como la capacidad de decidir sobre su vida, sobre aquello que quiere conocer, desea experimentar y la capacidad misma de comunicarse libremente. Este objetivo identitario además de enmarcar la construcción autónoma, también reconoce el acto comunicativo, desde el lenguaje e idioma propios de cada persona, como garante del respeto por lo que implica ser en esencia. Cada voz hace un eco, cada voz es tenida en cuenta para la transformación de los procesos de aprendizaje individuales y colectivos, cada voz representa un empujón necesario, para aterrizar, cocrear y comprendernos desde nuestras propias realidades. Lo que nuestras voces añoran se hace posible en la experiencia, las necesidades surgentes son atendidas, analizadas y re-significadas. Por lo anterior, es importante en nuestra intencionalidad pedagógica reconocer cómo estos actos comunicativos bidireccionales y multidireccionales representan la oportunidad de hacer todo posible, apostamos a un acto dialógico consciente, respetuoso y amoroso, aquel en el que prima la comprensión, empatía y respeto por la diferencia. Así, entonces, promovemos y buscamos que cada adulto involucrado, y principalmente las niñas y niños, construyan su propio significado del mundo, desde su ser emocional, su percepción y sentir propio. En últimas, un actuar, sentir y pedagogía conscientes por lo cual somos almas resonantes que alientan este viaje... Hemos aprendido a escuchar, a oír e interpretar; hemos aprendido a validar las distintas posturas que invaden el mundo educativo, emocional y social. Aprendimos también a identificarnos, a tomar un poco de aquí y allá para construir nuestra esencia como comunidad, nuestra identidad: una pedagogía consciente surgente desde la

Escaneado con CamScanner

emocionalidad y la oportunidad de ser plenamente, en pro de la construcción de un jardín lento que evoque una nueva percepción de la educación inicial, una en la que todos, somos parte del hecho educativo, aprendemos y desaprendemos, erramos y reconstruimos, damos y recibimos; nuestra identidad trascenderá en la medida en que prolonguemos y signifiquemos nuestro hacer hacia el hogar, la comunidad y los individuos. "La educación consciente acompaña a los niños a aprender a aprender" (Vilaseca, B. 2016. Pág. 55). Y así mismo, acompaña a los adultos a desaprender para aprender; éste camino procura la construcción de estrategias individuales de cómo aprender, respetando la singularidad, rescatando las habilidades propias y movilizando un proceso de cambio holístico. Acoger la pedagogía consciente como base de nuestro hacer lo que aprendemos desde nuestras habilidades y talentos innatos, desde lo ya existente, las fortalezas que nos hacen ser quienes somos; nos visualizamos desde la oportunidad y la pertenencia más no desde la carencia, no se trata de lo que a la niña o niño les falta y debemos dar, sino por el contrario, de lo que traen consigo y podemos ayudar a fortalecer, disfrutando plenamente de su vida. La conciencia en el hacer parte del desarrollo emocional enfocado en el autoconocimiento, pues desde allí se posibilitan todos los procesos. "Todos somos superdotados en algo. Se trata de descubrir en qué. Esa debería ser la principal función de la educación." (Robinson, S. 2010. Pag. 120). Frente a esta socializacion el equipo opina sobre la importancia de recicbir a las niñas y los niños en este retorno desde esa mirada del ser, respetando sus ritmos y emociones y valorando cada interaccion que sucede en torno a la cotidianidad y las experiencias pedagogicas,las compañeras de apoyo de alimentos hablan sobre la importancia de escucharlos en esta etapa y las compañera Claudia de seguridad expresa que ha transformado su mirada hacia la infancia al observar los abordajes de las maestras, la coordinadora expresa el alto compromiso que tenemos frente a esta propuesta con las infancias.





Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Continuar reflexionando sobre el proyecto pedagógico y teniendo en cuenta que debemos contemplar nuestros horizontes en las propuestas pedagogicas.	Talento humano jardín Antón Pirulero	Durante todo el año.

ELABORADO POR: MARIA FERNANDA VILLAMIL RAMIREZ

Profesional de Atención a la Primera Infancia.

Escaneado con CamScanner

En constancia de lo anterior firman

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de Vinculación	Dependencia	Firma
Zaida Cuervo	Responsable del servicio	J.I.C Antón pirulero.	
Anggie Cárdenas	Asistente administrativa	J.I.C Antón pirulero.	
María Fernanda Villamil	Profesional en atención a la primera infancia	J.I.C Antón pirulero.	
Diana Gómez	Profesional en atención a la primera infancia	J.I.C Antón pirulero.	
Viviana Forero	Profesional en atención a la primera infancia	J.I.C Antón pirulero.	
Viviana Jaramillo	Profesional en atención a la primera infancia	J.I.C Antón pirulero.	
Lorena Montañez	Profesional en atención a la primera infancia	J.I.C Antón pirulero.	
Luisa Fernanda Ortiz	Profesional en atención a la primera infancia	J.I.C Antón pirulero.	
Paola Cely	Profesional en atención a la primera infancia	J.I.C Antón pirulero.	
Patricia Casas	Profesional en atención a la primera infancia	J.I.C Antón pirulero.	
Gloria Uriza	Auxiliar Pedagógica	J.I.C Antón pirulero.	
Luz Marina Sanchez	Auxiliar Pedagógica	J.I.C Antón pirulero.	
Jenny Garzón	Servicios alimentarios	J.I.C Antón pirulero.	
Yohana Bonilla	Servicios alimentarios	J.I.C Antón pirulero.	
Lina Ávila	Servicios alimentarios	J.I.C Antón pirulero.	
Ana Aponte	Servicios generales	J.I.C Antón pirulero.	
Carmenza Medina	Servicios generales	J.I.C Antón pirulero.	
Yeny Daza	Servicios generales	J.I.C Antón pirulero.	
Claudia	Guarda de seguridad.	J.I.C Antón pirulero.	
	Psicosocial	SDIS	

Escaneado con CamScanner